

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей

немецкого языка

Протокол № 1 от «29» 08 2022

Руководитель МО

Сожф

Подпись

Сожалова О.В.

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

«29» августа 2022

ИМ

Подпись

Волошина И.В.

Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии



«30» августа 2022

Н.П. Цыбанев

Приказ № 176-09

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

немецкой язык

(название курса)

7 класс

Базовый

уровень

Составитель рабочей программы Мокрицкая О.Т.

2022 / 2023 учебный год

## Аннотация рабочей программы «Wunderkinder 7»

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку
- Учебно – методического комплекта «Wunderkinder 7» - « Немецкий язык. Вундеркинды. Учебник для 7 класса» для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, изд –во «Просвещение, 2021, включенного в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, контрольные задания, раздаточный материал, CD-диск.

Данная рабочая программа направлена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно – познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения немецкого языка из расчета 3-х учебных часов в неделю в 7 классе. Материал учебника состоит из 6 лекций, рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

Календарно – тематическое планирование

Вундеркинды 7 (Wunderkinder 7)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		Контроль
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1	Sommerferien	17	Präteritum, Perfekt, dass-Sätze Совершенствование навыков диалогической и монологической речи	<p>Познавательные: Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель. Получение информации о том, как немецкие школьники проводят летние каникулы.</p> <p>Регулятивные: Регулирование игровой учебной деятельности. Использование внутренней речи для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге. Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования. Построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Личностные: Осознание возможности самостоятельного ведения диалога о летних каникулах. Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке.</p>	Контроль знаний грамматического материала

2	Winterfeste in Deutschland und Russland	17	Präteritum	<p>Познавательные: Изучение новых слов с опорой на наглядность. Определять тему текста, тренировать поисковое чтение.</p> <p>Регулятивные: Развитие самоконтроля. Применение установленных правил в планировании ответа. Систематизация нового лексического материала.</p> <p>Совершенствование навыков чтения с извлечением информации – умение использовать вопросы для ответа.</p> <p>Коммуникативные: Уметь понимать речь одноклассников и реагировать на нее. Выборочное, а также полное понимание содержания аудиотекста на слух и реакция на вопросы к нему.</p> <p>Обучение монологическому и диалогическому говорению.</p> <p>Личностные: Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать.</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль письменной речи, контроль чтения с полным пониманием</p>
3	Umweltschutz	17	Futur I Сложные слова	<p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть.</p> <p>Регулятивные: Умение пользоваться словарем.</p> <p>Умение производить самооценку и</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Текущий контроль усвоения лексики.</p> <p>Диктант.</p> <p>Контроль</p>

				<p>систематизацию полученных знаний и умений. Формулирование и удерживание учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Чтение текста с полным пониманием, Обучение монологическому высказыванию об охране окружающей среды. Умение описывать картинки, опираясь на вопросы. Отработка новых слов в устной речи. Работа с новой лексикой, обучение чтению с полным пониманием.</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	грамматических знаний.
4	Gesundheit	17	Wenn. Sollen	<p>Познавательные: Читать короткие монологические тексты( просмотровое и поисковое чтение). Понимать на слух монологи, их эмоциональную окрашенность. Соблюдение типов интонаций при чтении различных предложений. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: Уметь рассказать,</p>	<p>Контроль лексических единиц. Контроль диалогической речи. Рассказ о плюсах и мунусах телевидения.</p>

				<p>что болит, какая еда может быть полезной и вредной. Уметь написать письмо о том, что телевидение – это источник информации со своими плюсами и минусами. Подготовка письменных опор для устных высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Инсценировка сценок. Уметь выразить свое настроение. Учиться общаться в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнером, выражать несогласие и согласие.</p>	
5	Stadt und Land	17	Als, wenn	<p>Познавательные: Тренировать произношение дифтонгов, смычно-взрывных и двойных согласных. Жизнь в деревне и городе.</p> <p>Регулятивные: Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль грамматического материала.</p>

				<p>его определения.</p> <p>Коммуникативные: Высказывание с опорой на вопросы и ключевые слова.</p> <p>Обучение аудированию с общим и полным пониманием. Выборочное и полное понимание содержания аудиотекста и реагирование на вопросы к тексту. Уметь рассказать о жизни в городе и деревне.</p> <p>Личностные: Уметь выражать свое отношение к жизни в городе и деревне.</p>	
6	Sport	17	Лексика по теме "Спорт"	<p>Познавательные: Уметь понимать на слух тексты, сообщения, диалоги с небольшим количеством . незнакомой лексики. Уметь понимать на слух видеорепортаж и сообщения одноклассников. Чтение страноведческой информации.</p> <p>Информация о Паралимпийских играх и об олимпийских талисманах.</p> <p>Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Диалогическое общение в предложенной ситуации. Обсуждение</p>	Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования.

				<p>с партнером содержания иллюстративного ряда с опорой на предлагаемую схему. Уметь дополнить предложения. Составить диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. Подготовить письменное сообщение. Личностные: Уметь рассказать чем любительский спорт отличается от профессионального. Выразительное чтение по ролям парных диалогов. Умение запрашивать и предоставлять информацию.</p>	
--	--	--	--	---	--